

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад «Березка» с. Зилаир.
Чекатова И. В.
Приказ № 65 от 30.08.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых
результатов Образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир
муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан
(МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

2. Основные понятия.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей)

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения детей.

2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка;

особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир, выявления степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;
- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир» издается приказ в сентябре и мае о проведении педагогической диагностики

(мониторинга).

4.3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 08.00 до 18.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.7. Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в форме заполненных сводных карт

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов по каждой возрастной группе (**Приложение №1**). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.8. Оценка показателей развития ребенка происходит по 3-м параметрам:

В- достаточный уровень (исследуемый показатель сформирован и соответственнаблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка)

С – уровень, близкий к достаточному (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности)

Н –точка роста (показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.)

4. Результаты

5.1. На основании анализа сводных карт **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции. **Интерпретация данных на начало и конец учебного года представлена в Приложении №2.**

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики **на конец возраста** интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладает оценка «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «уровень точка роста», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

5.2. Старший воспитатель на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы (Приложение №1) группы составляет **аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы на сентябрь и май**, которая служит основой для планирования образовательной работы в МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир определяет образовательные области, по которым необходимо систематизировать работу коллектива.

5.3. В сентябре и мае проводится Диагностика физической подготовленности детей (сентябрь, май) согласно **Приложению №6** и Мониторинг освоения движений в водной среде (сентябрь, май) – **Приложение №7**, по результатам которых также составляется аналитическая справка.

5.4. Присутствие в конце года оценок «точка роста» у ребенка может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Когда процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов, либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается

скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, воспитатель может обратиться к педагогу-психологу. Педагог-психолог заполняет индивидуальную **Карту педагогической диагностики** на данного ребенка (**Приложение №8**), перенося данные из сводной карты **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** данной группы (**Приложения №1**).

5.6. Педагог-психолог может проводить следующую диагностику: **психологическая диагностика** познавательных процессов детей; психологическая диагностика личностных качеств; диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе; определение сформированности предпосылок учебной деятельности – по необходимости согласно **Приложению №9**.

5.7. Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется на основе мониторинга формирования первичных представлений о малой родине, о селе Зилаир,

Республике Башкортостан (методические пособия «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: ТЦ Сфера, 2007) и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007).

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю.

7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

7.2. Администрация МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

7.3. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных совещаниях или Педагогических советах.

7.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на начало учебного года

№1	Уровень «В» - «достаточный» составляет более 70%, «С» - «недостаточный» уровень отсутствует	Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка
№2	Уровень «В» - «достаточный» составляет менее 70%, «С» - «недостаточный» уровень отсутствует	Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка
№3	Уровень «Н» - «точка роста» присутствует в любом количестве	Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года

№1	Уровень «В» - «достаточный» составляет более 50%, «С» - «недостаточный» уровень отсутствует	Возрастное развитие ребенка соответствует норме.
№2	Уровень «В» - «достаточный» составляет менее 50%, «С» - «недостаточный» уровень отсутствует	Процесс возрастного развития происходит успешно
№3	Уровень «В» - «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «С» - «недостаточный» (1-3 случая)	Возрастное развитие соответствует норме. 7 Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом

№4	Уровень «В» - «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «С» - «недостаточный» (1-3 случая)	Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.
№5	Уровень «Н» - «точка роста» присутствует более чем в четырех случаях	Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования

Интерпретация итоговых результатов
(Карта педагогической диагностики 6-7 лет на конец учебного года)

Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе	Если у ребенка число оценок «В» - «достаточный» уровень превышает число оценок уровня «близкий к достаточному», оценок «С» - «недостаточный» уровень нет.
Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школе находится в процессестановления	Если у ребенка число оценок «В» - «достаточный» уровень не превышает число оценок уровня «близкий к достаточному», при этом «С» - «недостаточный» уровень нет.
Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога.	Если у ребенка доминируют оценки уровня «близкий к достаточному» (больше 2/3 от общечисла оценок), при этом оценок «С» - «недостаточный уровень» нет, или при любых соотношениях прочих оценок присутствуют оценки «С» - «недостаточный» уровень

